

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20210303

Algemene gegevens:

Schoolnaam	Montessorischool Haaksbergen
Locatie	-
Brinnummer	22KJ00
Bestuursnummer	40355
Adres	Weertseriet 19, 7481 BC Haaksbergen
Telefoon	053-5724076
e-mail school	info@montessorihb.nl
Naam directeur	B. Keijzers
e-mail directeur	directie@montessorihb.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	R. van Duiven
e-mail ib-er	ib@montessorihb.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	PMT

SCHOOLCONCEPT

Onze school staat voor goed montessorionderwijs. We maken gebruik van de nieuwste inzichten op leergebied en de ontwikkeling van nieuwe montessorimaterialen. We blijven ons voortdurend ontwikkelen en leren elke dag van en met elkaar.

In onze klassen:

Worden leerlingen gestimuleerd om om met vrijheid in keuze en in beweging te leren. Deze vrijheden bevorderen het ontstaan van spontane belangstelling. Door gezamenlijke afspraken te maken over hoe we met elkaar en met onze omgeving omgaan, leert het kind om deze vrijheid te waarderen en er goed mee om te gaan. Er wordt hierbij afgestemd op de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen. Als een kind nog niet goed met een bepaalde mate van vrijheid omgaat, zorgt de leerkracht ervoor dat dat kind meer structuur krijgt.

Leren kinderen met een grote mate van zelfstandigheid. Kinderen worden gestimuleerd om op eigen kracht te ontdekken en te leren. De leerkrachten richten hiertoe de klassen en de school als geheel zodanig in, dat de kinderen werkkeuzes kunnen maken. Wordt gewerkt met montessorimaterialen. Montessorimaterialen zijn uitnodigend, degelijk en zoveel mogelijk van natuurlijke materialen gemaakt. De (leer)materialen hebben een vaste plaats; er zijn duidelijke afspraken over wat je kunt doen, hoe en wanneer. Met behulp van een weekprogramma en instructiemomenten, wordt gewaarborgd dat alle vakken voldoende aan bod komen.

Leren kinderen verantwoordelijk en zorgzaam te zijn voor eigen werk, voor anderen en hun werk én voor de omgeving. We leren kinderen om netjes met hun werk om te gaan en zorgen dat de omgeving hierop is aangepast. De nieuwe tafels, bijvoorbeeld, hebben een extra grote lade. Hierin kunnen de kinderen hun werk goed bewaren. Ieder kind heeft een eigen plantje op school en leert om te zorgen voor dit plantje. Daarnaast hebben de kinderen iedere schooldag een huishoudelijke taak in de klas. Dit kan zijn het op orde brengen van de materialen in de kasten, kledjes kloppen, het aanrecht schoonmaken enz. Hiermee vergroot het verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen voor elkaar en hun omgeving. Op deze manier dragen montessorischolen al jaren bij aan goed burgerschap en maatschappelijke bewustwording.

Wordt rekening gehouden met tempo, niveau en de verschillende leerstijlen van kinderen. De doelen

voor een periode staan beschreven in een doelen overzicht van de leerling. Eigen doelen van de leerling worden hieraan indien gewenst toegevoegd. De leerling heeft een grote mate van autonomie om te bepalen wanneer en op welke wijze de leerling aan de doelen werkt. De ene leerling werkt graag met materiaal, terwijl een andere leerling meer leert door samen te werken, of door bijvoorbeeld met werkbladen te oefenen. Het onderwijs moet proberen hier zo goed mogelijk bij aan te sluiten. Ieder kind krijgt de gelegenheid zich naar eigen aanleg en tempo te ontwikkelen. Hiervoor werken wij met periodeplannen, waarin voor alle vakken per leerling uitgewerkt staat aan welke doelen zij die periode werken.

De 21ste -eeuwse vaardigheden vragen van het leerproces om eerst handelend, waarnemend en ontdekkend actief te zijn. Pas daarna wordt overgegaan naar het abstracte, het 'uit het hoofd leren'. Deze lijn zit nadrukkelijk in het montessorimateriaal.

WAARDE EN TROTS

In het kader van passend onderwijs zijn we er er als school trots op dat we het uiterste doen om het onderwijs daadwerkelijk 'passend' te maken. We werken met een gemotiveerd team dat staat en gaat voor de eigenheid van ieder kind.

Elke leerling en elke situatie is weer anders. Dat vraagt van de leerkracht om een basishouding van voortdurende zelfreflectie. Doordat de sfeer binnen de school zowel veilig, plezierig als professioneel is, is er zowel voor leerlingen als leerkrachten een vruchtbare basis om te leren.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Onze klassen zijn relatief klein, waardoor er meer aandacht voor ieder kind. Vier dagen per week is er een onderwijsassistent. Deze werkt doelgericht met individuele of groepjes leerlingen binnen of buiten de klas.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Binnen onze school wordt volop gebruik gemaakt van montessorimaterialen. Deze materialen zijn uitnodigend, degelijk en zoveel mogelijk van natuurlijke materialen gemaakt. Montessori-materialen hebben de afgelopen jaren een nieuwe ontwikkeling doorgemaakt. Zo werken we met

		<p>een nieuwe taalkast en sinds dit schooljaar met de nieuw ontwikkelde rekenkast. Daarnaast gebruiken we verschillende soorten materiaal voor kosmisch onderwijs.</p> <p>Er wordt ook gebruik gemaakt van computers, laptops en i-pads. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn er o.a. time-timers, koptelefoons en study-buddies. Indien nodig wordt er in samenwerking met externe partners extra materiaal aangeschaft. Zo zijn er bijvoorbeeld verschillende aangepaste stoelen en hebben we ervaring met het gebruik van Klassen-contact.</p>
<p>Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)</p>	Ja	<p>Er is een toilet dat geschikt is voor leerlingen met een lichamelijke handicap; een extra kamer voor gesprekken en (dyslexie-)behandeling. Er is een ruimte beschikbaar die gebruikt kan worden voor bijvoorbeeld logopedie, ergo- of fysiotherapie.</p>
<p>De aanwezigheid van specialistische expertise</p>	Ja	<p>Er is een vertrouwenspersoon, een intern begeleider en er zijn KIVA-coördinatoren (sociaal-emotionele ontwikkeling), specialist 'het jonge kind'.</p>
<p>samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg</p>	Ja	<p>De school werkt samen met een orthopedagoog, een (school)maatschappelijk werker en een jeugdgezondheidsverpleegkundige vanuit het School Ondersteuningsteam (SOT).</p> <p>Er is samenwerking met onder andere Dyslexie Centrum Twente (DC Twente, nu IJsselgroep), Karakter en met diverse therapeuten, zoals bijvoorbeeld: fysio -en ergotherapeuten, logopedisten, remedial teachers). In het verleden hebben we ook samengewerkt met OZL (onderwijs aan zieke leerlingen) Verder is er een samenwerking met gemeente Haaksbergen (o.a. schoolmaatschappelijk werk, jeugdregisseur).</p>

Anders....	Ja	Vanaf januari 2019 is er een Montessori Peuterspeelzaal binnen de school.
------------	----	---------------------------------------------------------------------------

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Leerlingen met een IHP op lezen en/of spelling krijgen buiten de groep individueel of in kleine groepjes extra drie keer 20 minuten per week leesbegeleiding door de onderwijsassistent. Ook wordt er met individuele leerlingen of kleine groepjes gewerkt aan begrijpend lezen en kunnen leerlingen individueel begeleid worden ten aanzien van bijvoorbeeld taakgerichtheid.
binnen de groep individueel	Ja	Binnen de groep wordt de extra begeleiding voornamelijk uitgevoerd door de leerkracht. Wanneer leerlingen een specifieke onderwijsbehoefte hebben om een leerdoel te behalen, stelt de leerkracht een kindplan op met de leerling. Door de leerling te betrekken bij het leerdoel, het verwoorden van zijn/ haar onderwijsbehoeften en bij de aanpak, voelt de leerling zich vaak gezien, serieus genomen en is het extra gemotiveerd om aan het leerdoel te werken. We werken met periodeplannen.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	In het periodeplan staat beschreven op welke wijze de leerkracht differentieert tussen de verschillende groepen. Bij de groepsinstructies, wordt de groep afhankelijk van het leerdoel verdeeld in: de basisgroep, de groep met intensieve instructie en de

		<p>verrijkingsgroep. De verrijkingsgroep heeft meestal genoeg aan een verkorte instructie, minder verwerkingsmateriaal om een leerdoel te behalen. De tijd die hiermee gewonnen is, wordt besteed aan verrijkingsopdrachten. De intensieve groep, heeft meestal niet voldoende aan de basisinstructie en krijgt meer tijd om samen met de leerkracht de leerstof eigen te maken.</p> <p>De leerkracht brengt van deze groep eventuele hiaten in kaart, zodat hiermee extra kan worden geoefend.</p>
heterogene subgroepen	Ja	<p>Er zitten bewust kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in een klas. De leeftijdsverschillen dragen bij aan de sociale ontwikkeling. De oudere kinderen kunnen en mogen hun kennis en vaardigheden aan de jongeren overdragen. De jongere kinderen worden deels uitgedaagd door hetgeen de ouderen reeds doen. Door deze samenwerking ontstaat een natuurlijke situatie. Ieder kind is een keer de oudste en een keer de jongste van de groep. Ze leren hierdoor hulp te geven en hulp te vragen.</p>

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 1537271179 (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/5469>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
 Binnen de school is enige ervaring opgedaan op het gebied van onderwijs aan langdurig zieke leerlingen. Wanneer een van onze leerlingen langdurig ziek is, wordt gekeken hoe het onderwijs zo goed mogelijk doorgang kan vinden, zodat de leerling zowel didactisch

als sociaal-emotioneel zo min mogelijk hinder ondervindt. Hierbij wordt indien nodig ondersteuning ingeroepen vanuit OZL (Onderwijs aan zieke leerlingen). Een goede samenwerking met ouders is in deze noodzakelijk.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Binnen de school is veel ervaring opgedaan op het gebied onderwijs bieden aan leerlingen met aandachtsproblemen, down-syndroom en autisme. Dankzij een van onze leerlingen met autisme, is de school een periode begeleid vanuit de gemeente op het gebied van "Geef me de Vijf".

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van onderwijsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de onderwijsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement (vanuit cluster 2), kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden bekeken of zijn/haar onderwijsbehoeften gerealiseerd kunnen worden.