

Montessorischool Haaksbergen

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Aanmeldingsprocedure Primair Onderwijs Haaksbergen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Montessorischool Haaksbergen.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Montessorischool Haaksbergen

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Montessorischool Haaksbergen
Weertseriet 19
7481BC Haaksbergen

☎ 0535724076
🌐 <http://www.montessorihb.nl>
✉ info@montessorihb.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Menno Boontje	directie@montessorihb.nl
Directeur	Stephanie Ruijter (dagelijkse leiding)	directie@montessorihb.nl

De Stichting voor Algemeen Bijzonder Montessorionderwijs is het bevoegd gezag van de school. De Stichting wordt aangestuurd door een Raad van Beheer, waarbij de directeur-bestuurder het uitvoerend bestuur vormt en de andere leden het toezichthoudend bestuur.

Schoolbestuur

**Stichting voor Algemeen Bijzonder
Montessorionderwijs Haaksbergen**
Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 49
🌐 <http://www.montessorihb.nl>

Samenwerkingsverband

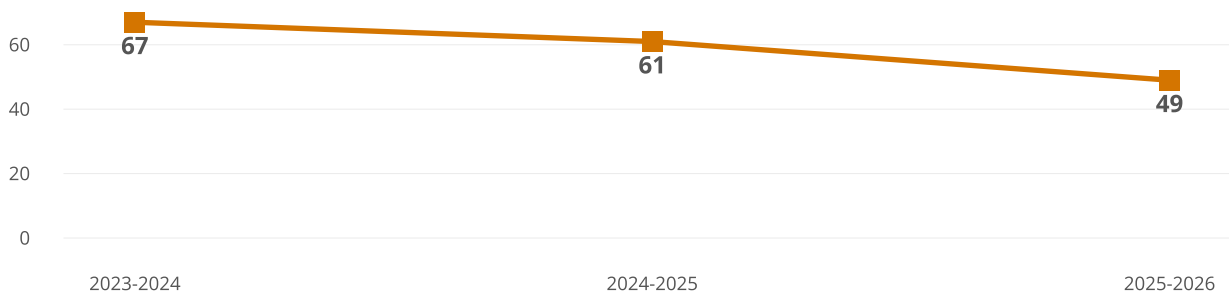
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
49

Montessorischool Haaksbergen is een kleine basisschool met aandacht voor ieder kind. De ruime lokalen, het grote, groene plein, de bibliotheek in de hal, betrokken leerkrachten. We hebben ruimte en tijd voor uw kind. De leerlingen op onze school komen uit alle wijken van Haaksbergen en omgeving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uitdagen motiveren stimuleren

Samenwerken

'Leer mij het zelf te doen'

Betekenisvol / toekomstgericht

Passend onderwijs

Missie en visie

Montessorischool Haaksbergen biedt ieder kind een veilige en voorbereide omgeving aan, waarin het zich kan ontwikkelen tot een zelfstandig, eigen en sociaal individu. De visie van Maria Montessori is hierbij leidend. We bieden een leerzame omgeving, waarin we met respect met elkaar omgaan. Belangrijke kerngedachten zijn samenwerken, zelfredzaamheid en vrijheid van keuze en bewegen. Montessorischool Haaksbergen stelt zich tot doel kwalitatief goed basisonderwijs te geven.

Ons grote, groene schoolplein geeft voldoende ruimte en mogelijkheden om te ontdekken, ontspannen en bewegen.

We besteden naast de leerstof ook aandacht aan theater, kunst, sport en natuur.

We werken op school met een continuïteitsrooster. Dit doen wij volgens het vijf gelijke dagen principe. Onze kinderen gaan iedere dag van 8.30 uur tot 14.15 uur naar school.

Vanaf 1 september 2025 is Dreamzzz in ons gebouw te vinden en zijn wij een Montessori Kindcentrum. Deze Montessori kinderopvang en BSO is dagelijks open van 07.00u tot 18.30u en vormt een doorlopende lijn met de school.

We hebben goede contacten met andere naschoolse opvangorganisaties in Haaksbergen.

Identiteit

Op Montessorischool Haaksbergen geloven we in het krachtige principe van zelfstandigheid en eigen initiatief, verankerd in de woorden: "Help mij het zelf te doen". Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig: "Leer mij het zelf te doen".

Onze leeromgeving is inspirerend en uitdagend, waardoor kinderen worden aangemoedigd om te ontdekken, te leren en te groeien. De individuele zelfwerkzaamheid en verantwoordelijkheid geven kinderen het gevoel van eigenaarschap. Het speciaal door Montessori ontwikkelde materiaal neemt hier een belangrijke plaats in "Laat mij het zelf doen".

Montessori kwam tot de conclusie dat er perioden zijn, waarin het kind het best in staat is om een bepaalde vaardigheid te leren of waarin voor een bepaald onderwerp veel belangstelling bestaat. Ons onderwijs sluit aan bij deze gevoelige perioden. Onze kinderen zitten bewust in heterogene groepen, dat wil zeggen met verschillende leeftijden. Zo zijn ze een keer jongste, middelste en oudste van de groep. Dit biedt nieuwe leermomenten, kansen en mogelijkheden. Daarnaast bevordert het de sociale ontwikkeling en draagt het bij aan een gevoel van verbondenheid, wederzijds respect en ondersteuning.

Onze enthousiaste en ervaren leerkrachten fungeren als gidsen en mentoren, die de individuele leertrajecten van elk kind nauwlettend volgen en ondersteunen. Naast inspiratie, kennis en begeleiding om het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid van de kinderen te vergroten, bieden ze ook de nodige structuur en richting om een evenwichtige ontwikkeling te garanderen. We werken kindvolgend en leerkrachtsturend. Op Montessorischool Haaksbergen vinden we dat elk kind uniek is en over unieke talenten beschikt, die waardevol zijn en ontwikkeld moeten worden. We streven ernaar dat elk kind zijn volledige potentieel bereikt en met deze solide basis door het leven kan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze leerlingen werken in heterogene groepen.

De onderbouw bestaat uit groep 1 en 2, de middenbouw uit de groepen 3, 4 en 5. De bovenbouw bevat de groepen 6, 7 en 8. Deze indeling is passend bij de visie van Maria Montessori, waarbij alle leerlingen ervaren om de jongste, de middelste en de oudste van een groep te zijn. Elke rol verwacht een ander gedrag.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kinderen uit de onderbouw leren en spelen de hele dag. Iedere dag is een groot deel van de tijd beschikbaar als vrije werktijd. In de voorbereide omgeving van het klaslokaal kiest het kind zelf waar hij of zij mee aan het werk gaat. De leerkracht zorgt voor een gericht en passend onderwijsaanbod vanuit de leerdoelen en de groep is zo ingericht dat een zo breed mogelijke ontwikkeling door eigen activiteit mogelijk is. Kinderen hebben keuze uit ontwikkelingsmaterialen op het gebied van:

- Zintuiglijk/motorische ontwikkeling
- Schrijven en lezen
- Tellen en rekenen
- Kosmisch onderwijs
- Zorg voor omgeving en jezelf

Verder zijn er iedere dag lessen en activiteiten in de kring, waar verschillende thema's en onderwerpen aan bod komen.

Daarnaast heeft de klas een aandachtstafel en er zijn spel- en gymlessen. Ook is er ruim aandacht voor creatieve expressie. Dit komt zowel terug in het dagelijkse aanbod in materialen in de groep, als in lessen in de kring.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Engelse taal		0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Kosmisch Onderwijs	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min

Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kindcentrum
- Groen schoolplein
- Moestuin

2.2 Het team

Ons team bestaat uit bevoegde en ervaren Montessorileerkrachten en een startende leerkracht die de opleiding tot Montessori volgt. Daarnaast hebben we een Intern Begeleider en een Administratief en Secretarieel medewerker.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De directie en het bestuur hebben afspraken gemaakt om lesuitval zo min mogelijk voor te laten komen. Wij zijn aangesloten bij PON Primair (Personeelscluster Oost Nederland), PON regelt voor ons een vervanger bij ziekte. Als er onverhoopt geen invaller beschikbaar is, vragen we een collega om in te vallen of worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen. Duurt de afwezigheid langer dan twee dagen en is er nog steeds geen vervanging, dan zal een groep naar huis worden gestuurd. Voordat we een groep naar huis sturen, stellen we ouders zo snel mogelijk op de hoogte. Het bestuur wordt geïnformeerd en aansluitend brengen we ook de Inspectie van het Onderwijs op de hoogte.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Dreamzzz Kinderopvang*.

We vormen samen met de Montessori Kinderopvang Dreamzzz het Montessori Kindcentrum in Haaksbergen. Dreamzzz biedt kinderopvang voor kinderen in de leeftijd van 3 maanden tot 13 jaar. Ook verzorgt Dreamzzz in de school de Buitenschoolse Opvang (BSO).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanuit het schoolplan zijn de speerpunten voor dit schooljaar:

- Leerlingen behalen zo veel mogelijk de landelijke referentieniveaus voor taal en rekenen, binnen een Montessoringerichte aanpak.
- Cyclisch monitoren van resultaten, tevredenheid en ontwikkelbehoeften van leerlingen.
- Jaarlijks bijstellen van ambities op basis van evaluaties en teamreflecties.
- Uitbouwen van een zorgstructuur met vroegsignalering en passende ondersteuning.

Montessori is een vorm van integraal onderwijs. We werken doelgericht, waarbij er naast aandacht voor de cognitieve doelen ook aandacht is voor de totale ontwikkeling van het kind.

Hoe bereiken we deze doelen?

Bovenstaande doelen zijn uitgewerkt in het jaarplan. Gedurende het schooljaar wordt er door het hele team aan deze doelen gewerkt. Hierbij worden we ondersteund middels het project "Goed Worden - Goed Blijven" van de PO-raad. Dit gebeurt in werkoverleggen en op studiedagen, maar vooral in de dagelijkse praktijk. De voortgang wordt bewaakt door het team, de directie en de procesbegeleider.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen. Per kind zal worden bekeken of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO/SO niet toelaatbaar.

Uitgangspunten ondersteuningsstructuur

- De voorbereide leeromgeving als fundament.
- Systematische en doelgerichte observaties.
- Ondersteuning binnen de reguliere groep.
- Actieve rol van de leerling.
- Onderwijsbehoefte van de leerling staan centraal.
- Constructieve samenwerking met ouders en externe partners.
- Cyclische kwaliteitsbewaking.

De route stimuleert planmatig werken en realiseert een transparante zorgstructuur op school.

Binnen alle zes stappen van de zorgroute geldt:

- het bieden van een goed pedagogisch klimaat door handelingsgericht te werken in de groep, met als startpunt de leerkracht binnen de groep, die afstemt op de onderwijsbehoeften van de leerlingen;
- het goed volgen én evalueren van het geboden onderwijs binnen de basisondersteuning van de school (stappen 1-2-3 in de 1-zorgroute) zorgt ervoor dat duidelijk wordt of:
 - de leerlingen de gestelde doelen halen;
 - de leerlingen profiteren van het onderwijs en van de extra ondersteuning;
 - de instructie en/of ondersteuning van de leerkracht en het curriculum effectief zijn.

Blijkt dat het kind meer of ander aanbod nodig heeft dan wat de school kan bieden binnen de basisondersteuning, dan kan de school een beroep doen op ondersteuning door expertise van het Schoolondersteuningsteam of het Steunpunt in te zetten (stappen 4-5-6 binnen de 1-zorgroute).

De toepassing van de 1-zorgroute is flexibel en op maat. Indien nodig kan er een niveau worden overgeslagen.

Verslagen van gesprekken, groeps- en leerlingbesprekingen en bijvoorbeeld een verslag van een onderzoek zijn allemaal terug te vinden in ons digitale LOVS; ParnasSys. Ook werken wij in ParnasSys met de module leerlijnen, hierin houden wij precies bij welke doelen onze leerlingen hebben behaald.

De intern begeleider geeft inhoudelijke ondersteuning aan leerkrachten. Coördineert de zorgroute en bewaakt de kwaliteitscyclus. De intern begeleider organiseert MDO's en onderhoudt contacten met externe partners.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Taalspecialist

Op school is een taalcoördinator aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Twee leerkrachten zijn opgeleid tot Master in Special Educational Needs.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Anke van Gils is intern begeleider en gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er is een vakleerkracht gym

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- EHBO'er
- BHV'ers

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inzet van gespecialiseerde oefensoftware voor dyslectische leerlingen, inclusief functies zoals tekst-naar-spraak en auditieve ondersteuning. Extra ondersteuning wordt ingezet wanneer de basisondersteuning onvoldoende blijkt om aan de onderwijsbehoeften van een leerling te voldoen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen zijn altijd betrokken bij het eigen leerproces. Vanaf groep 6 ligt in het driehoeksgesprek een duidelijk accent op het vergroten van het eigenaarschap van de leerling, waarbij het kind actief meedenkt over doelen, ontwikkeling en vervolgstappen binnen het leerproces.

Extra informatie

De Zorgroute

Voor de ondersteuning binnen onze school werken wij volgens de zorgstructuur vanuit de 1-zorgroute. Alle basisscholen binnen Plein Midden Twente, het samenwerkingsverband waarbij wij zijn aangesloten, werken volgens deze zorgstructuur.

Met de 1 zorgroute wordt op groeps-, school-, en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken met KiVa.

KiVa is een schoolbreed programma, gericht op positieve groepsvorming en het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen. KiVa stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid op school versterkt en worden groepsproblemen zoals pesten effectief tegengegaan.

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: 'samen maken wij er een fijne school van!'

KiVa is goedgekeurd door het NJi. Het meetinstrument van KiVa, de KiVa-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KiVa het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt! Uit wetenschappelijk onderzoek van o.a. de Rijksuniversiteit Groningen blijkt dat KiVa:

- het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);
- depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa monitoring. Wij nemen twee keer per jaar de KiVa monitoring af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jinte Holtkamp	vertrouwenspersoon@montessorihb.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jinte Holtkamp	vertrouwenspersoon@montessorihb.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Ouders zien wij als partners. Onze school streeft naar een open relatie met de ouders, waarin alles bespreekbaar is wat in het belang is van het kind.

De leerkrachten zijn de professionals en gaan pro-actief met de ouders in gesprek. Ouders worden tijdig op de hoogte gebracht over de vorderingen van hun kind. We zijn een kleine school met korte lijntjes, ouders komen de school in en kunnen te allen tijde een afspraak maken voor een uitgebreider gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- tijdens 10-minutengesprekken
- tijdens oudergesprekken
- tijdens de informatieavond
- thema-avonden
- via de website
- via de schoolapp Parro
- op Facebook
- op Instagram
- in het verslag van het kind

Klachtenregeling

Zie bijlage **Stroomschema klachtenregeling** op de website scholenopdekaart.nl onder kopje "Welke informatie heeft de school nog meer beschikbaar gesteld?"

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs Loes, Wijkkracht Haaksbergen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Organisatie van/hulp bij feesten, schoolreis, avondvierdaagse, enz.
- Leesouders en bibliotheekouders.
- Luizencontrole.
- Rijden naar en van technieklessen, theatervoorstellingen, enz.
- Knutselactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval/Juffendag
- Pasen
- Koningsdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolreis
- De kosten voor het schoolkamp van groep 8.

Onze school sluit niemand uit. Mochten ouders, door welke reden dan ook, niet in staat zijn om mee te betalen aan (een deel van) de vrijwillige ouderbijdrage voor de extra activiteiten op school, dan mag u altijd contact opnemen met de directeur van school.

De gemeente Haaksbergen, maar ook bijvoorbeeld Stichting Leergeld Haaksbergen, denken graag met ons mee.

Zie **Stichting Leergeld Haaksbergen** voor meer informatie.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

- Via Parro.
- Telefonisch.
- Zie bijlage **202009 MHB Verzuimbeleid** op de website scholenopdekaart.nl onder kopje "Welke informatie heeft de school nog meer beschikbaar gesteld?"

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het is ter beoordeling van de directeur van de school of en wanneer er verlof wordt verleend. Hiervoor dient u contact op te nemen met de directeur van de school. Dit dient schriftelijk te gebeuren, gebruik hiervoor het "Aanvraagformulier Bijzonder Verlof". U kunt dit formulier ook downloaden van onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe moet elk kind het Montessorionderwijs zonder belemmeringen kunnen volgen: zonder beperkingen op financieel, cultureel of religieus gebied. Als een ouder/verzorger geïnteresseerd is in onze school, dan vindt er een intakegesprek met de directeur en/of de intern begeleider plaats, waarin informatie over de school wordt gegeven. Tijdens een rondleiding door de school krijgen geïnteresseerden een goed beeld van onze onderwijsvisie, de dagelijkse praktijk en de Montessorileeromgeving.

Een aanmelding is definitief zodra ouders een schriftelijke bevestiging van school hebben ontvangen. Voor driejarigen geldt dat zij ongeveer zes weken voor hun vierde verjaardag een aantal wenmomenten op school hebben (maximaal acht ochtenden of vier dagen). Vanaf de vierde verjaardag van het kind, mag het hele dagen naar school. Dit gaat altijd in overleg tussen de leerkracht en ouders.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, worden alleen toegelaten als de informatie bij aanmelding volledig is en als duidelijk is dat de school de extra zorg die nodig is, kan bieden. Daarbij is onder meer van belang of de betreffende groep dit kind kan opnemen (afhankelijk van de groepssamenstelling en de groepsgrootte). Voor kinderen die behoefte hebben aan extra ondersteuning heeft de school, volgens de wet Passend Onderwijs, zorgplicht. De school is verplicht te onderzoeken of geboden kan worden wat het kind nodig heeft en, mocht dit niet het geval zijn, samen met de ouders elders een passende plek voor het kind te zoeken.

4.5 Aanmeldingsprocedure Primair Onderwijs Haaksbergen

Aanmelding

Hoe meld ik mijn kind aan op een basisschool?

U kunt uw kind aanmelden door het invullen en afgeven van het aanmeldingsformulier bij de basisschool. Het aanmeldingsformulier is te vinden op de website van de basisschool van uw keuze. U kunt de formulieren downloaden en digitaal invullen. Vervolgens kunt u deze printen, ondertekenen en inleveren bij de basisschool.

Waarom is er een aanmeldprocedure?

Voor scholen is het prettig om al in een vroeg stadium te weten hoeveel kinderen zij (in de loop van) van het komende schooljaar kunnen verwachten. Zij kunnen dan beter hun organisatie daarop aanpassen, bijvoorbeeld de klasgrootte en de inzet van leerkrachten. We willen er ook voor zorgen dat uw kind direct op de school komt passend bij de ontwikkeling van uw kind(eren).

Hoe weet ik of de basisschool passend is bij de ontwikkeling van mijn kind?

De meeste leerlingen doorlopen de basisschool zonder problemen. U kent uw kind het beste en kunt op onderzoek uitgaan welke visie, grondslag, manier van werken of criteria van een school het beste bij uw kind past.

Soms is voor de start in het basisonderwijs duidelijk dat een leerling, om zich goed te ontwikkelen, meer ondersteuning nodig heeft. Wanneer u dat vermoedt kunt u in gesprek gaan met de directeur van de basisschool. Samen kan er gekeken worden of de school een passende plek is voor uw kind. Iedere basisschool heeft een eigen schoolondersteuningsprofiel. Daarin staat beschreven hoe de hulp op de school is georganiseerd en wat de school eventueel nog extra kan bieden.

Hoe lang duurt het voordat er een reactie komt op de aanmelding?

Binnen 6 weken na de aanmelding ontvangt u bericht of uw kind toegelaten is. Het kan zijn dat de school meer informatie nodig heeft om mogelijke extra ondersteuningsbehoefte van uw kind duidelijk in beeld te krijgen. Dit zorgt ervoor dat de aanmelding langer kan duren. Wanneer er binnen 6 weken nog geen besluit kan worden genomen, neemt de directeur contact met u op. Hij/zij spreekt met u een termijn af waarin het besluit genomen wordt. Dit mag maximaal 4 weken duren.

Inschrijving

Wanneer wordt mijn kind definitief ingeschreven?

Inschrijving gebeurt nadat de directeur van de school een positief besluit genomen heeft. De directeur neemt altijd contact met u op over de definitieve inschrijving. Meestal gebeurt dit per mail.

De definitieve inschrijving vindt pas plaats wanneer aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- uw kind heeft de leeftijd van 4 jaar bereikt
- de gekozen basisschool is de beste onderwijsplek en is passend bij de ontwikkeling van uw kind
- uw kind staat niet op een andere basisschool ingeschreven
- alle gegevens van uw kind en de ouders/verzorgers op het aanmeldingsformulier zijn volledig en naar waarheid ingevuld
- de ouders/verzorgers hebben de formulieren ondertekend

of bij verandering van basisschool/ instelling:

- het onderwijskundig rapport van de andere basisschool/instelling is afgegeven aan de directeur van de basisschool
- een uitschrijvingsverklaring van de andere basisschool/instelling is ontvangen
- alle gegevens van uw kind en de ouders/verzorgers op het aanmeldingsformulier zijn volledig en naar waarheid ingevuld
- de ouders/verzorgers hebben de formulieren ondertekend

Kan het ook voorkomen dat mijn kind niet ingeschreven wordt?

Indien de toelating van een kind die extra ondersteuning nodig heeft, niet mogelijk is, wordt dit met de ouders besproken. De school zorgt er samen met de ouders voor, dat het kind een andere passende schoolplek kan krijgen. De directie behoudt zich het recht voor niet over te gaan tot inschrijven:

- als aan de voorwaarden van definitieve inschrijving niet is voldaan
- als de ontwikkeling van uw kind gerede twijfel oplevert of de basisschool de beste onderwijsplek is
- als de onderwijsbehoefte van uw kind maakt, dat de basisschool onvoldoende toegerust is om uw kind adequaat onderwijs te geven

Plaatsing

Mijn kind is ingeschreven, hoe weet ik waar mijn kind geplaatst wordt?

In het schooljaar dat uw kind vier wordt neemt de school contact met u op. Samen worden er afspraken gemaakt over wenmomenten en de eerste schooldag. De leerling wordt geplaatst in een groep en bij de leerkracht(en).

Uitleg aanmeldingsformulier

Het is belangrijk dat alle gegevens volledig en naar waarheid zijn ingevuld.

Kindgegevens

Zonder de juiste Kindgegevens kan een leerling niet ingeschreven worden. Denk hierbij vooral aan het Burgerservice (BSN) nummer, deze is te vinden op identiteitsbewijzen. Scholen zijn verplicht dit te gebruiken in hun administratie. Beschikt u niet over een BSN-nummer? Neem dan uw vreemdelingen identiteitsbewijs mee.

Contactgegevens ouders/verzorgers

Het is belangrijk dat in geval van nood u als ouders/verzorgers bereikbaar bent of dat anderen bereikbaar zijn. Vult u alstublieft zo zorgvuldig mogelijk de gegevens in. Zijn er tussentijds veranderingen in nummers, e-mailadressen of adresgegevens neemt u dan contact op met de school van aanmelding.

Gezinsgegevens

Het is helpend als de school voldoende informatie heeft over de gezinssituatie. Dit bevordert de wijze van samenwerking tussen school en ouders/verzorgers en de begeleiding van uw kind. De school wil graag werken aan een goede gezin-school-relatie.

(Medische) Bijzonderheden

Het is van belang dat de school voldoende informatie heeft over eventuele (medische) bijzonderheden. Zo probeert de school goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van uw kind.

VVE

Om de ontwikkeling van uw kind ononderbroken te laten verlopen dragen peuterinstellingen binnen de Gemeente Haaksbergen en andere basisscholen gegevens over aan de (nieuwe) basisschool. De nieuwe leerkracht van uw kind kan zich dan beter voorbereiden op en aansluiten bij wat uw kind al heeft geleerd. Door de naam van de instelling/ school aan te geven kan er sneller contact gelegd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school is een leeromgeving waar kennis wordt opgedaan op cognitief gebied, maar ook op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Het in kaart brengen van resultaten is niet in één vorm vast te leggen, omdat het kind afhankelijk is. Ons doel is om het maximale uit al onze leerlingen te halen. Om het cognitieve gedeelte te meten, nemen wij twee keer per schooljaar (midden en eind) de IEP toetsen af voor rekenen, taalverzorging, technisch- en (begrijpend) lezen. Deze gegevens gebruiken we om ons onderwijs bij te stellen waar nodig op zowel individueel- als groepsniveau. We gebruiken hierbij het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te meten vullen de leerlingen van groep 2 t/m groep 8 twee keer per schooljaar de KiVa-monitor in en de vragenlijsten van IEP hart en handen.

De leerlingen van groep 8 maken ieder schooljaar de verplichte Centrale doorstroomtoets. Bij ons op school gebruiken we hiervoor de IEP doorstroomtoets. Gezien onze schoolpopulatie is een score rond het landelijk gemiddelde haalbaar. Omdat we een kleine school zijn, kan de score enigszins vertekend zijn. Een sterk afwijkende score van één leerling beïnvloedt het gemiddelde sterker dan bij een school met een groter leerlingaantal.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

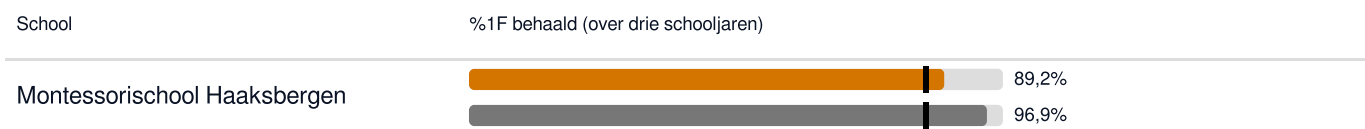
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De afgelopen jaren lieten de resultaten van de doorstroomtoetsen te wensen over. Uit het inspectierapport van september 2025 is dit ook duidelijk naar voren gekomen. We hebben direct de handschoen opgepakt voor wat betreft de herstelopdrachten van de inspectie. Zo zijn er in het schooljaar 2025-2026 meerdere collega's aangenomen met de montessoribevoegdheid. Zijn er financiële middelen beschikbaar gesteld om extra ondersteuning te bieden in de groepen. Daarnaast is onze ib'er één dag in de week vrijgemaakt om te werken aan de herstelopdrachten. Meerdere studiedagen en teamoverleggen zijn expliciet besteed aan de herstelopdrachten.

Vanuit de PO-Raad is er ondersteuning geboden om onder andere de doorgaande lijn in de groepen weer op orde te brengen. Het afgelopen schooljaar zijn kwaliteitskaarten gemaakt voor de verschillende onderdelen. Het vastleggen van gegevens, vordering en dergelijke van leerlingen zijn in ParnasSys ingevoerd, bijgewerkt en bijgehouden.

Regelmatig (ongeveer één keer per zes weken) was er overleg met de inspectie over de vorderingen met betrekking tot de herstelopdrachten. We merken dat er veel is verbeterd op school en dat we ook het schooljaar 2026-2027 verder werken aan de herstelopdrachten en dus de verdere verbetering van de kwaliteit over het onderwijs.

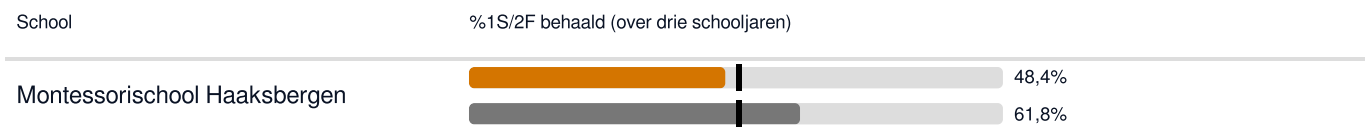
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Naar aanleiding van het LeerlingvolgsSysteem IEP, wordt er eind groep 7 een voorlopig schooladvies gegeven. Wanneer de kinderen in groep 8 zitten volgen we de richtlijnen vanuit inspectie en wordt er in januari het schooladvies gegeven. Wanneer er uit de doorstroomtoets een hoger resultaat komt, wordt het schooladvies in overleg bijgesteld. In maart ontvangen de kinderen hun definitieve schooladvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	14,3%
vmbo-(g)t / havo	28,6%
havo / vwo	28,6%
vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenwerken

Zelfstandigheid

Ieder kind is uniek

Bij ons op school zien wij sociale opbrengsten als een essentieel onderdeel van de brede ontwikkeling van ieder kind. Onze visie is dat leerlingen niet alleen cognitief groeien, maar zich ook ontwikkelen tot zelfstandige, sociale en verantwoordelijke individuen die bewust en respectvol omgaan met zichzelf, anderen en de hun omgeving.

We besteden veel aandacht aan de volgende aspecten:

- zelfstandigheid en eigenaarschap; we stimuleren onze leerlingen om eigen keuzes te maken binnen een voorbereide leeromgeving. Binnen duidelijke kaders leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, hun werk en hun rol in de groep. Sociale opbrengst betekent voor ons dat kinderen initiatief tonen, doelen leren stellen, reflecteren op eigen handelen en steeds meer regie nemen over hun leerproces.
- respectvol omgaan met elkaar; respect is een kernwaarde binnen Montessori. We begeleiden leerlingen in het ontwikkelen van sociale vaardigheden die bijdragen aan een positieve en veilige groepsdynamiek. Kinderen leren elkaar te helpen en samen te werken, verschillen te waarderen, conflicten op een vreedzame manier op te lossen en rekening te houden met de behoefte van anderen.
- gemeenschapsvorming; onze school ziet de groep als een mini-maatschappij. Kinderen leren dat hun bijdrage er toe doet en dat samenwerken leidt tot een sterker geheel. Door heterogene groepen leren leerlingen van elkaar en met elkaar, wat hun sociale ontwikkeling en empathisch vermogen versterkt.
- emotionele ontwikkeling en zelfregulatie; Wij vinden het belangrijk dat leerlingen inzicht krijgen in hun eigen emoties en leren hiermee op een gezond manier om te gaan. Dit draagt bij aan zelfvertrouwen, weerbaarheid en welzijn.
- sociale verantwoordelijkheid en burgerschap; Sociale opbrengsten omvatten ook het bewust worden van de eigen rol in de wereld. Montessorileerlingen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun omgeving, materialen en voor elkaar. Dit vormt de natuurlijk basis voor burgerschapsvorming: zorg voor de klas en school, betrokkenheid bij gezamenlijke taken, duurzaamheidsbewustzijn en een respectvolle omgang met de samenleving om hen heen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Zie voor meer informatie ons protocol sociale veiligheid ([Schoolveiligheidsplan](#))

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dreamzzz Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Dreamzzz Kinderopvang** en **KOSMO Kinderopvang** en **Partou** en **Humankind**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is opvang aan te vragen tijdens vrije dagen en schoolvakanties bij onze partner Dreamzzz.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

De studiedagen voor het schooljaar 2026-2027 staan vermeld op de website.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Teamleden	maandag t/m vrijdag	Telefonisch na 14.15u of via Parro

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	dinsdag t/m vrijdag	8:00u-16.30u

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	nog niet bekend	8:00u-16.30u

Telefonisch is de school elke dag van 08:00 uur tot 16:30 uur bereikbaar.