



SCHOOLPLAN

2026-2030



Inhoud

1. Inleiding & schoolprofiel	4
1.1 Korte typering van de school	4
1.2 Missie	6
1.3 Visie	6
2. Wettelijk kader & opdracht	7
2.1 Wettelijke opdracht	7
2.2 Burgerschap	8
3. Analyse van de huidige situatie	8
3.1 Leerresultaten	9
3.2 Onderwijsproces	9
3.3 Schoolklimaat en veiligheid	10
3.4 Personeel	10
3.5 Conclusie analyse	11
4. Strategische doelen 2026–2030	11
5. Uitwerking strategische doelen	11
Doel *: Toonaangevend Montessori kindcentrum	11
Doel 1: Versterken basisvaardigheden	13
Doel 2: Verbeteren didactisch handelen	14
Doel 3: Zicht op ontwikkeling	14
6. Onderwijskundig beleid	15
6.1 Pedagogisch-didactisch handelen	15
6.2 Zelfstandig werken	16
6.3 Differentiatie	16
6.4 Basisvaardigheden	16
7. Kwaliteitszorg (PDCA)	17
7.1 Visie op kwaliteit	17
7.2 Kwaliteitskaarten	18
7.3 Zorg en begeleiding	19
7.4 Professionalisering van het team	19
7.5 Borging en verantwoording	19
8. Personeelsbeleid	19

8.1 Professionalisering	19
8.2 Samen leren	20
9. Veiligheid en schoolklimaat.....	21
9.1 Sociale veiligheid	21
9.2 Welbevinden.....	21
10. Jaarplanning en borging.....	22
10.1 Jaarplannen.....	22
10.2 Verantwoording	23
10.3 Evaluatie	23

1. Inleiding & schoolprofiel

Naam school: Montessori Kindcentrum Haaksbergen

Brin-nummer: 22KJ

Plaats: Haaksbergen

Bestuur: Stichting voor algemeen bijzonder Montessori-onderwijs Haaksbergen

1.1 Korte typering van de school

Montessorischool Haaksbergen is een kleine basisschool met circa 60 leerlingen, verdeeld over drie heterogene groepen (onder-, midden- en bovenbouw). De school staat in De Veldmaat in Haaksbergen.

Wij zijn bijzonder in Haaksbergen en omstreken omdat we een Montessorischool zijn. In de tijd van maatschappelijke verandering is er een groeiende behoefte aan betekenisvol onderwijs. Wij bieden een ander geluid naast de neo-klassikale (leerstofgerichte) opbrengstgerichte scholen. Wij bieden integraal kindgericht onderwijs. Een pedagogiek die uitgaat van vertrouwen in het kind, zelfstandigheid en innerlijke motivatie.

Wij zijn bijzonder in Haaksbergen omdat wij samen met onze partner Dreamzzz een Montessori Kindcentrum vormen. Wij bieden naast Montessorionderwijs van 4 tot 12 jaar, ook kinderopvang van 0 tot 12 jaar. Wij werken met onze partner samen in dezelfde visie en dezelfde ruimte. Bij betrekken elkaar bij activiteiten voor de kinderen en de ouders. De collega's kennen de kinderen die in ons gebouw zijn en dragen gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Wij zijn bijzonder in Haaksbergen omdat wij een groen schoolplein hebben. Bij ons doen kinderen natuurervaringen op in onze moestuin en zij komen in aanraking met dieren zoals slakken, mieren, wandelende takken, vogels etc. Wij zijn ons aan het oriënteren op de mogelijke aanschaf van huis- of boerderijdieren.

Wij zijn bijzonder in Haaksbergen en omstreken omdat wij een eenpitter zijn met een eigen bestuur. Binnen het Haaksbergse werken wij samen met Keender en hopen wij in de toekomst als school deel uit te maken van de Keenderscholen.

In februari 2026 is er een analyse gemaakt van de populatie; gegevens m.b.t. de populatie zijn geordend en er zijn uitspraken gedaan m.b.t. de aanpassingen in het onderwijs. Op onze school wordt o.b.v. van dit plan bovengemiddeld veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de persoonlijk ontwikkeling.

Wij zijn bijzonder in Haaksbergen omdat wij een hoge mate van inclusie bieden. Onze groepen zijn dusdanig heterogeen dat onderlinge verschillen de norm zijn. Onderwijs op maat is binnen het Montessorionderwijs makkelijk te realiseren. Helaas heeft het Nederlandse onderwijssysteem ons afgerekend op de resultaten van toetsen.

Onze visie op toetsen wijkt behoorlijk af van het traditionele schoolsysteem. Montessori vond dat leren vooral draait om **intrinsieke motivatie en individuele ontwikkeling**, niet om presteren voor cijfers of ranglijsten. Toetsen zoals we die vaak kennen (met cijfers, tijdsdruk en vergelijking met anderen) passen daar volgens haar slecht bij. Wij ontkomen niet aan toetsen, omdat het Nederlandse onderwijssysteem dat vraagt. Wel kijken wij op een andere manier naar de resultaten van toetsen. We analyseren de resultaten en gebruiken ze als hulpmiddel (plan-do-check-act), om te kijken wat het kind en /of de groep nog meer nodig heeft.

Wij kijken naar de ontwikkelingsmogelijkheden en capaciteiten van ieder kind als individu. Voor onze school is het belangrijk om goed zicht op ontwikkeling te hebben en ook in beeld te brengen welke plannen we maken om kinderen extra ondersteuning te bieden. Indien nodig zullen we een uitstroomperspectief opperen en eigen leerwegen vastleggen in de vorm van een ontwikkelingsperspectief (OPP).

1.2 Missie

Maria Montessori begint haar werk een eeuw geleden. Zij ontdekt het kind en 'geeft de wereld aan het kind' door het kind de wereld te laten ontdekken. De primaire behoefte van kinderen formuleerde zij kortweg met: Help mij het zelf te doen. Zij signaleerde dat er positieve effecten ontstaan wanneer kinderen zelf greep krijgen op hun ontwikkeling. Zij had oog voor dit zelfstandig en verantwoordelijk gedrag en zij zag het grote belang in van het ontwikkelen van zelfvertrouwen.

Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen, die vanuit intrinsieke motivatie leren en leren leven in onze complexe maatschappij.

Onze missie is: "Leer mij het zelf te doen"

"Leer mij vertrouwen op mijzelf"

1.3 Visie

De montessorivisie, gebaseerd op Maria Montessori, stelt het kind centraal met als kern "Leer mij het zelf te doen". Het richt zich op zelfstandigheid, keuzevrijheid, en leren in een speciaal voorbereide omgeving. Kinderen ontwikkelen zich op eigen tempo (levensecht materiaal) tot zelfverzekerde, kritische en sociaal bewuste individuen.

Kernprincipes van de montessorivisie:

- **"Help mij het zelf te doen":** Het kind heeft een natuurlijke drang tot zelfontwikkeling en zelfopvoeding.
- **Voorbereide omgeving:** De klas is zo ingericht dat materialen uitnodigen tot zelfstandig werken, bewegen en ontdekken.
- **Vrijheid in gebondenheid:** Kinderen kiezen zelf hun werk (keuzevrijheid) en tempo (tempovrijheid) binnen de door de leerkracht gestelde kaders. Kinderen leren respect te hebben voor anderen en de omgeving.

- **Heterogene groepen:** Kinderen van verschillende leeftijden zitten bij elkaar, wat leren van elkaar en hulpvaardigheid stimuleert.
- **Ontwikkelingsmaterialen:** Montessori stelt: 'Niets is in de geest dat niet in de handen is geweest.' Kinderen leren eerst door te handelen en te ervaren.
- **Holistische ontwikkeling:** Aandacht voor creativiteit, zelfstandigheid, sociale vaardigheden en burgerschap.

In schooljaar 2025-2026 hebben wij met ons team een visie tweedaagse gedaan en zijn we gekomen tot het volgende visievierluik:

Visievierluik

Kernwaarden	Hoger doel
Zelfstandigheid Creativiteit Eigenheid Verantwoordelijkheid Verbondenheid	Wij hebben aandacht voor de eigenheid van het kind en bieden de ruimte om die te behouden in de relatie met de ander, de groep en de wereld om ons heen. Wij blijven ons als team ontwikkelen en zetten ons in om kwalitatief hoogstaand montessorionderwijs te geven.
Kernkwaliteiten	Gewaagd doel
Vakmanschap Bevlogenheid Empathie Sensitief Inspirerend Humor Open communicatie Positief Observeren Kwetsbaar opstellen Onderzoeken	In 2030 zijn wij het toonaangevende Montessori Kindcentrum in/voor Haaksbergen en omgeving. We groeien op verantwoorde wijze naar 4 groepen. Naast kwalitatief goed onderwijs in de basisvaardigheden onderscheiden wij ons met een breed aanbod in kunst, cultuur en natuur: dieren op het plein, moestuin, muziekles, techniekles, schoolhond.

2. Wettelijk kader & opdracht

2.1 Wettelijke opdracht

De school werkt er naartoe om te voldoen aan alle wettelijke eisen voor primair onderwijs en werkt doelgericht aan de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De kwaliteitskaarten zijn per vakgebied uitgewerkt.

2.2 Burgerschap

Visie:

Burgerschap is verweven in ons Montessori-onderwijs. Leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, de ander en hun omgeving.

Concrete uitwerking:

- KiVa lessen en groepsgesprekken
- Leerlingenraad
- DaVinci lessen (klassikaal)
- Taal-doen (individueel/tweetal)
- De school en leerlingen participeren in de 'Buurt als ecosysteem'

3. Analyse van de huidige situatie

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we eind 2025 onze sterke kanten en onze zwakke kanten (intern) in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen (extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

SWOT-analyse

Strenghts/ Sterktes	Opportunities / Kansen
- Montessoriconcept is dragend onderwijsconcept - Integraal en kindgericht onderwijs - Trauma-sensitief/ een inclusieve(r) leeromgeving - Hoge ouderbetrokkenheid - Personeel is montessorigeschoold - De school is erkend vanuit NMV - Sinds september 2025 Montessori Kindcentrum (KO + BSO + school) - Uitnodigend gebouw op goede locatie - Financieel gezonde organisatie (door voldoende eigen vermogen)	- Montessoriconcept is onderscheidend ten opzichte van andere scholen en uniek in Haaksbergen e.o. - Het zorgsysteem en de het systeem kwaliteitszorg staan (weer) in de ankers - Samenwerking met ander schoolbestuur - Aansluiting bij onderwijsnetwerken en montessorinetwerk - Woningbouw in Haaksbergen: 900 woningen - Sterke uitbouw IKC-filosofie - Inspectie beoordeelt onze school weer als voldoende
Weaknesses/Zwaktes	Threats/Bedreigingen

- Onderwijsresultaten (DST) zijn onvoldoende - Er is een klein, kwetsbaar team; het is een uitdaging om bij uitval de continuïteit van de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen - Zicht op ontwikkeling; binnen individueel onderwijs blijft het lastig om het beeld 100% op papier te hebben, daarom blijft het kwetsbaar voor invallers. - Bestuurlijk kwetsbaar - Tijdelijk leiderschap - Veel wisselingen in het team en in leiding - Teruglopend leerlingaantal - Te veel FTE kosten t.o.v. leerlingenaantal	- De school heeft nog steeds het imago van Speciaal Onderwijs, - Onder andere te grote zorgbreedte in het verleden leidt tot zwakke resultaten: imago zwakke school - Reputatie komt te voet en gaat te paard. Een goed imago opbouwen kost tijd. - Verscherpt inspectietoezicht kan leiden tot einde bekostiging - Andere scholen winnen de concurrentieslag om kwaliteit en trekken leerlingen aan. (of hebben meer tijd en geld te besteden aan goede PR) - Opgaan in een grote stichting waardoor montessori-identiteit minder herkenbaar wordt
--	--

3.1 Leerresultaten

Op basis van de IEP-doorstroomtoets hebben wij het volgende geconstateerd:

- Taal: resultaten op de norm
- Rekenen: resultaten nog onder de te behalen norm
- Lezen en Begrijpend lezen: resultaten op of boven de norm

3.2 Onderwijsproces

Sterke punten:

- Sterke montessoricultuur en -structuur
- Goede pedagogische sfeer
- Onderwijs op maat
- Lijn van de leerkracht: jaarplanning voor TL, BL, TV. Re, kosmisch

Ontwikkelpunten: naar aanleiding van inspectiebeoordeling 2025

- Expliciete instructie bij basisvaardigheden OP3
- Zicht op ontwikkeling OP2
- Planmatig handelen OP2
- Kwaliteitskaarten SKA2

3.3 Schoolklimaat en veiligheid

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving biedt. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Wij zijn een KiVa-school; KiVa is een wetenschappelijk onderbouwd programma voor sociale veiligheid en positieve groepsvorming in de klas. Hiermee versterken we de groepsdynamiek en verminderen we pesten effectief.

Samen maken we van school een plek waar elk kind zich thuis voelt.

De school is van ons allemaal: van kinderen, van ouders en van medewerkers. We leren allemaal verantwoordelijk en betrokken met onze omgeving om te gaan. Voor allerlei hulp zijn we afhankelijk van ouders van onze kinderen. Wij zijn trots op deze mooie samenwerking.

- Uit de KiVa veiligheidsmonitor (april 2026) blijkt het welbevinden (95%) en de veiligheidsbeleving (85%) van onze leerlingen goed.
95% van de leerlingen geeft aan niet (of nauwelijks) gepest te zijn en 100% van leerlingen geeft aan zelf niet gepest te hebben.
- Er is oog en aandacht voor kwetsbare leerlingen.

3.4 Personeel

Er is in september 2025 gestart met een vernieuwd team. Na veel woelige jaren wordt er nu ingezet op goed onderwijskundig leiderschap en continuïteit in het huidige betrokken team. Wij zijn ons ervan bewust dat wij als kleine school kwetsbaar zijn als het gaat om de verbondenheid met kinderen en ouders, en het waarborgen van de kwaliteit van onderwijs waar wij voor staan.

Kwaliteiten:

- Betrokken professioneel team
- De leerkracht verzorgt vanuit de montessorivisie onderwijs, door het evenwichtig inzetten van het pedagogisch en didactisch repertoire dat behoort bij de montessorileraar
- Sterke pedagogische vaardigheden en trauma-sensitieve vaardigheden
- Op de kleine cyclus wordt handelingsgericht werken toegepast
- Op de grote cyclus wordt o.b.v. data-analyse, planmatig werken toegepast
- In de groepsbespreking met de IB'er wordt de analyse van de grote cyclus besproken en de te maken plannen vastgesteld en nadien gemaakt. Onze IB'er bewaakt de voortgang.

- Alle Ondersteuningsbehoeften en staan in Parnassys. Alle OPP's staan in Parnassys en zijn gedeeld met de ouders.

Ontwikkelbehoeften:

- Uitbreiden van repertoire didactische vaardigheden (expliciete instructie)
- Kijkwijzer efficiënte lestijd en (expliciet) directe instructie
- Kijkwijzer Montessoriles
- Verslaglegging zicht op ontwikkeling; kleine cyclus in de weekplanning (en grote cyclus); Odin of ander instrument.
- Eigenaarschap van de leerling; doelenboekjes/aftekenkaarten

3.5 Conclusie analyse

De school heeft een sterke pedagogische basis, maar de resultaten van het onderwijs voldoen niet aan de gehanteerde normen. Daarom zullen wij ons onderwijs (de lijn van de leerkracht) beter af moeten stemmen op de te halen doelen en normen (doelgericht)werken. Het didactisch handelen hebben we onder de loep genomen en is aangescherpt waar nodig. Planmatig handelen is zichtbaar geworden in de kleine en grote zorgcyclus.

4. Strategische doelen 2026–2030

* Toonaangevend Montessori Kindcentrum voor Haaksbergen en omgeving.

1. Versterken van basisvaardigheden (taal en rekenen).
2. Repertoire didactisch handelen uitbreiden en daarmee verbeteren.
3. Zicht op ontwikkeling verbeteren.

5. Uitwerking strategische doelen

Doel *: Toonaangevend Montessori kindcentrum

Beginsituatie: In 2024 werd de school met sluiting bedreigd door het teruggelopen leerlingaantal. Er is een doorstart gemaakt. De school werd in 2025 opnieuw bedreigd door een beoordeling van de inspectie. In schooljaar 2025-2026 is er met een nieuw team ingezet op het herstellen van alle opgelopen schade.

Ambitie: In 2030 zijn wij een toonaangevend Montessori-kindcentrum, een ander geluid, een andere keuzemogelijkheid voor ouders en kinderen. Wij zijn een groeischool richting 100 leerlingen (4 groepen) en hebben een goed imago.

Acties:

- Inzetten op onderwijskundig (Montessori geschoold) leiderschap en continuïteit binnen het team.
- Aansluiting zoeken bij stichting Keender; van samenwerken richting fusie.
- Onderwijskwaliteit verbeteren en borgen (herstelopdrachten inspectie).
- Imago verbeteringsplan (PR)

Indicatoren

- Toename aantal leerlingen
- Oudertevredenheidsonderzoek
- Kwaliteitsoordeel NVM
- Kwaliteitsoordeel van inspectie
- Keender wil ons opnemen in de organisatie.

Doel 1: Versterken basisvaardigheden**Beginsituatie:**

Reken- en taalresultaten op het fundamentele niveau 1F zijn voldoende.

Reken- en taalresultaten zijn onvoldoende, omdat het percentage behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen op de doorstroomtoetsen van de afgelopen jaren voor het streefniveau 1S/2F onder de signaleringswaarde ligt.

Ambitie:

Nederlandse taal: In 2030 behaalt minimaal 100% van de leerlingen referentieniveau 1F en 60,9% niveau 2F.

Rekenen-wiskunde: In 2030 behaalt 100% van de leerlingen referentieniveau 1F en 48% niveau 1S.

Dit geldt voor de leerlingen zonder OPP.

Acties:

- Kwaliteitskaarten voor begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen.
- Jaarplanningen voor begrijpend lezen, taalverzorging en rekenen voor de lijn van de leerkracht.
- Invoeren van gerichte instructiemomenten.
- Kijkwijzer efficiënte lestijd en (expliciet) directe instructie (verdieping in effectieve didactiek).
- Analyse van toetsgegevens per groep en planmatig handelen zowel op groepsniveau als op individueel niveau.

Indicatoren:

- Toetsresultaten
- Lesobservaties
- Analysevergaderingen/groepsbesprekingen

Doel 2: Verbeteren didactisch handelen**Beginssituatie:**

De leerkrachten geven lesjes vanuit het gedachtengoed van Montessori.

Ambitie:

Alle leerkrachten passen effectieve instructie en differentiatie toe binnen montessorionderwijs.

Acties:

- Verdieping EDI
- Kwaliteitskaart 'hoe geven wij een les' en kijkwijzer
- Klassenbezoeken
- Coaching on the job

Indicatoren:

- Observaties met kijkwijzer
- Teamreflecties

Doel 3: Zicht op ontwikkeling

Beginssituatie: De leerkrachten passen analyseren en planmatig werken toe op de grote zorgcyclus.

Ambitie: De leerkracht past het handelingsgericht werken toe op de kleine zorgcyclus en dit is zichtbaar en overdraagbaar.

Acties:

- Onderzoeken en verdiepen in een administratieprogramma voor het inzichtelijk maken van de dagelijkse handelingen;
- Scholing en implementatie van het gekozen programma.

Indicatoren:

- Toetsresultaten
- Lesobservaties
- Analysevergaderingen

6. Onderwijskundig beleid

6.1 Pedagogisch-didactisch handelen

Kernaspecten van het handelen op een Montessorischool:

- **Pedagogisch handelen (Opvoeding & Ontwikkeling):**
 - **Observatie:** Het startpunt van handelen is observeren om de behoeften en ontwikkelingsfase van het kind te begrijpen.
 - **Zelfstandigheid & Vrijheid:** Kinderen krijgen de vrijheid om eigen keuzes te maken in werk (keuzevrijheid), binnen een structuur die leidt tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
 - **Relatie:** De leerkracht bouwt een positieve relatie op en toont respect voor het kind, waardoor het zich gekend en veilig voelt.
 - **Respect & Autonomie:** Ruimte voor samenwerking en het stimuleren van een kritische houding.
- **Didactisch handelen (Instructie & Onderwijs):**
 - **Voorbereide omgeving:** De klas is ingericht met uitdagend, zelfcorrigerend montessorimateriaal dat uitnodigt tot leren.
 - **Onderwijs op maat:** De leerkracht geeft individuele instructies of kleine groepjes (lesjes) op basis van het niveau en tempo van het kind, in plaats van klassikale lessen.
 - **Zelfwerkzaamheid:** De nadruk ligt op 'doen' en ontdekken in plaats van passief luisteren. Het kind leert spelenderwijs door ervaring.
 - **Materialisatie van begrippen:** Abstracte concepten worden concreet gemaakt met materialen.

Ten aanzien van de lijn van de leerling (de oorspronkelijke montessorigedachte):

Leerkrachten begeleiden leerlingen vanuit observatie en sluiten aan bij individuele behoeften en interesses.

Ten aanzien van de lijn van de leerkracht (doelgericht ten aanzien van te behalen normen):

Leerkrachten hebben jaarplannen voor lezen/begrijpend lezen, spellen, rekenen, kosmisch en KiVa). Op basis van observaties, nagekeken werk en toetsanalyses kan er beredeneerd afgeweken worden van deze plannen.

6.2 Zelfstandig werken

Zelfstandig werken op een montessorischool is een kernprincipe waarbij kinderen van jongs af aan worden gestimuleerd om zelf keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen voor hun leertraject en materialen te kiezen in een voorbereide omgeving. Het doel is om 'zelfstandig gedrag' aan te leren, waarbij leerlingen niet alleen werken, maar ook evalueren.

Leerlingen werken met weekplanningen en kiezen werk binnen kaders; vrijheid in gebondenheid. In overleg met leerlingen en hun ouders kan de vrijheid beperkter worden (een voorbeeld: verplicht moeten starten met rekenen).

6.3 Differentiatie

Differentiatie op een montessorischool is ingebakken in de werkwijze, waarbij elk kind op eigen tempo en niveau werkt, ondersteund door de voorbereide omgeving en materialen. Leraren differentiëren in tempo, niveau en talent, vaak door individuele hulp of kleine groepjes, om aan te sluiten bij de "gevoelige perioden" van het kind. Er wordt gewerkt met jaargroepen, niveaugroepen en individuele leerlijnen.

6.4 Basisvaardigheden

Ons onderwijs in de basisvaardigheden vangt aan met montessorimaterialen.

Van materiaal naar abstractie:

Als het kind met montessorimateriaal werkt, verwerft het in de omgang visuele, ruimtelijke of tactiele informatie. Het komt al handelend vanzelf met abstracte begrippen die daarbij horen in aanraking. Het materiaal stimuleert logisch en mathematisch denken, ontdekt wetmatigheden. Het kind leert zichzelf te controleren. Controle stimuleert tot kritisch kijken en zoeken naar mogelijke oplossingen. Het

materiaal stuurt het denken van het kind en geeft feedback. Montessorimaterialen vormen altijd de basis voor het werken op papier (in een schrift) of digitaal werken en er kan ook ten alle tijde naar teruggegrepen worden.

De resultaten van de basisvaardigheden voldoen nog niet aan de gestelde overheidsnormen. In onze strategische doelen hebben wij acties opgenomen om te voldoen aan de wettelijke overheidsnormen.

7. Kwaliteitszorg (PDCA)

7.1 Visie op kwaliteit

Wij verstaan onder kwalitatief goed onderwijs: onderwijs dat een integraal karakter heeft, waarbij kinderen zich persoonlijk, sociaal-emotioneel, cognitief en creatief optimaal kunnen ontwikkelen. Kinderen krijgen de kans in hun eigen tempo talenten en interesses te ontwikkelen en krijgt daarbij de begeleiding (wezenlijke aandacht) die afgestemd is op wie het is en wat het kan.

Onze slogan

"Worden wat je wilt, is ontdekken wat je doet als je gelukkig bent."

SKA2

Binnen onze school staat de kwaliteit van het onderwijs centraal. Wij hanteren een jaarplanning voor kwaliteitszorg. Wij werken systematisch en doelgericht aan het verbeteren van ons onderwijs, waarbij wij aansluiten bij de kaders van de Inspectie van het Onderwijs. Ons kwaliteitszorgsysteem is cyclisch ingericht volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act).

Systematische kwaliteitszorg

Wij hanteren een samenhangend stelsel van kwaliteitszorg, waarin de volgende onderdelen centraal staan:

- **Plannen (Plan)**

Op basis van onze schoolvisie en analyse van resultaten formuleren wij meerjarige doelen in het schoolplan en vertalen deze naar concrete jaarplannen.

- **Uitvoeren (Do)**

Leerkrachten voeren het onderwijs uit volgens afgesproken didactische en

pedagogische principes. Differentiatie en afstemming op onderwijsbehoeften van leerlingen staan hierbij centraal.

- **Controleren (Check)**

Wij monitoren de kwaliteit van ons onderwijs door middel van:

- Bewijswerkjes, controledictees, bordwerk
- Resultaten uit het leerlingvolgsysteem (IEP)
- Observaties en klassenbezoeken (met kijkwijzer)
- Tevredenheidsspeilingen onder leerlingen, ouders en personeel

- **Bijstellen (Act)**

Op basis van de analyse van gegevens worden verbetermaatregelen opgesteld en uitgevoerd. Deze worden vastgelegd in groepsplannen en schoolbrede verbeterplannen.

7.2 Kwaliteitskaarten

Bij ons op school zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld. Het doel van de kwaliteitskaarten is het inzichtelijk maken, bewaken en verbeteren van onze onderwijskwaliteit. Ze helpen ons om sterke punten en verbeterpunten te identificeren, bieden praktische handvatten voor de dagelijkse praktijk, en dienen als borgingsinstrument om gemaakte afspraken vast te leggen en te evalueren.

In december 2025 zijn de kwaliteitskaarten beschreven en vastgesteld in SharePoint:

- Begrijpend Lezen
- Technisch Lezen
- Taalverzorging
- Rekenen
- ParnasSys
- Mijn Kleutergroep
- Toetsbeleid
- Burgerschap
- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen
- Klassenmanagement

7.3 Zorg en begeleiding

Wij analyseren de leerresultaten systematisch op school-, groeps- en individueel niveau. Tweemaal per jaar vinden groeps- en schoolbesprekingen plaats, waarbij de intern begeleider en leerkrachten de voortgang bespreken en interventies bepalen.

De intern begeleider coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van gegevens en het opstellen van passende interventies. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt een passend aanbod gerealiseerd, eventueel in samenwerking met externe partners.

7.4 Professionalisering van het team

De kwaliteit van het onderwijs is direct verbonden met de kwaliteit van onze leerkrachten. Daarom investeren wij in:

- Scholing en nascholing
- Collegiale consultatie en intervisie
- Coaching en begeleiding
- Teamontwikkeling gericht op gezamenlijke ambities

7.5 Borging en verantwoording

Wij borgen de kwaliteit van ons onderwijs door:

- Het vastleggen van afspraken in kwaliteitskaarten en/of beleidsdocumenten
- Regelmatige evaluaties van onderwijsprocessen en resultaten
- Monitoring van de voortgang door de schoolleiding

Wij leggen verantwoording af aan toezichthouders, MR en de Inspectie van het Onderwijs over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

8. Personeelsbeleid

8.1 Professionalisering

Op onze school werken uitsluitend bevoegde en bekwame leraren. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma en een montessoridiploma (basisbekwaam en/of vakbekwaam) of zijn in opleiding voor het Montessoridiploma.

De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders en een Montessoridiploma of is in opleiding voor het Montessoridiploma.

Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren (en eventuele andere werknemers) starten wij in het schooljaar 2026-2027 met het bijhouden van het bekwaamheidsdossier in Parnassys. In dit dossier bevinden zich:

- Afschriften van diploma's en certificaten
- De competenties van de leerkracht
- De gescoorde kijkwijzers
- De persoonlijke ontwikkelplannen
- De persoonlijke actiepunten
- De gespreksverslagen (doelgesprekken, ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken)
- Verslagen van feedbackgesprekken n.a.v. het groepsbezoek
- Overzicht van de gemaakte afspraken

Wij zijn een lerende organisatie, die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd o.b.v. van de ontwikkelpunten die opgenomen zijn in ons schooljaarplan/plan van aanpak.

Tijdens de studiedagen worden afspraken gemaakt en vastgelegd m.b.t. implementatie, bewaking en borging.

De directie houdt zicht op ontwikkeling van het team en onderhoudt het bekwaamheidsdossier. Deze dossiers worden beheerd door de leraren zelf. De directie zorgt ervoor dat het bekwaamheidsdossier een levend document is, door er veelvuldig mee te laten werken en door het te gebruiken bij het personeelsbeleid.

8.2 Samen leren

Alle leraren werken vanuit een gedeelde visie, die beschreven is in een visie-vierluik. Daarin is beschreven vanuit welke kernwaarden de school het onderwijs vormgeeft, wat het hogere doel en het gewaagde doel voor de komende vijf jaar is en welke kernkwaliteiten nodig zijn binnen het team om deze ambitie waar te maken.

Wij leren met en van elkaar.

Het team maakt per vakgebied de kwaliteitskaarten voor de school, zodat er een eenheid en/of doorgaande lijn zichtbaar wordt binnen de school. Studiedagen/nascholing wordt ingezet om te sturen op de schoolbrede ontwikkelpunten. In teamvergaderingen of intervisie momenten is ruimte om inhoudelijke punten uit te diepen. Het team wordt via de mail op de hoogte gehouden van onderwijsontwikkelingen; o.a. de nieuwsbrief van PrimaOnderwijs, Montessorinet nieuwsbrief etc.

9. Veiligheid en schoolklimaat

9.1 Sociale veiligheid

De school werkt met een veiligheidsplan (KiVa) en monitort jaarlijks de beleving. Binnen het team hebben we een interne vertrouwenspersoon (J. Holtkamp) en een externe vertrouwenspersoon (M. Gondrie).

9.2 Welbevinden

Welbevinden wordt gevolgd via leerlinggesprekken en observaties. De leerlingen worden jaarlijks bevraagd op veiligheid (veiligheidsbeleving, ervaren veiligheid en welbevinden). De leraren en ouders worden één keer per twee jaar bevraagd (m.b.v. WMK-PO).

9.3 Fysieke veiligheid

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. De regels oftewel gedragsverwachtingen worden aangeboden in de groepen.

Op onze school zijn twee BHV-ers (J. Holtkamp en E. Dalenoord) en een EHBO'er (S. Ruijter).

9.4 Incidentenregistratie

Bij overschrijdingen van gedragsverwachtingen die de emotionele of fysieke veiligheid in gevaar brengen, maken we een registratie in Parnassys. Niemand bij ons op school wil opzettelijk een ander beschadigen. Altijd heeft iets een oorzaak. Het is de verantwoordelijkheid van de leerkracht problemen op te laten

lossen. Daarbij hoort herstellen van de schade. Bij ernstige incidenten worden ouders op de hoogte gesteld.

10. Jaarplanning en borging

10.1 Jaarplannen

Elk jaar worden de doelen uitgewerkt in concrete acties.

2026: analyse en scholing

2027: implementatie nieuwe aanpak

2028–2030: borging en bijstelling

Planning van de acties/plan van aanpak

2025-2026

Team	IB	Directie
Kwaliteitskaarten	Zorgstructuur/ toetskalender	Strategisch beleid/intentieverklaring van sw naar fusie met Keender
Jaarplanning voor RE/TV/TL/BL	Kijkwijzer: zo geven wij hier een les-/ groepsbezoeken	Schoolplan Schoolgids Professioneel statuut
Onderst behoeften/HP /OPP	KIVA en vertrouwenspersoon	Populatie analyse en plan
KiVa scholing		Burgerschapsplan

2026-2027

Team	IB	Directie
Scholing Da Vinci: - Aanbod en jaarplanning BL. - Hoe werken met Da Vinci?	KiVa/IEP hart en handen, wat wel wat niet	Gesprekkencyclus/ Bekwaamheidsdossier Professionele schoolcultuur
Verbeterplan rekenen; Mogelijke acties: Bewegend rekenen	Dyslexie middelen; voorleesfunctie (aansluiting bij Keender?)	PRplan (imagoverbetering/ acties tav gewaagd doel)

• Inoefenen van leerstof • Scholing Bareka en rekensprint • Relatie met doelenboekje leggen		Mogelijkheden voor een breed aanbod onderzoeken: kunst-cultuur; muziek/dans/toneel Groen schoolplein; schooltuin en dierverzorging
Zicht op ontwikkeling; kleine zorgcyclus (Scholing Odin of ander instrument) aanschaf I-pads 2025/2026 Odin/portfolio	Odin/Parnassys, wat wel wat niet Klein zorgstructuur voor OPP	Schoolondersteunings-profiel en samenwerkingsverband; wat is er mogelijk en welke afspraken zijn er? Arrangementen e.d.

2027-2028

Team	IB	Directie
Doelenboekjes/registratie systeem voor IIn	Kwaliteitskaart OPP	Fusie met Keender
Goede kwaliteit Basisvaardigheden continueren. Meer aandacht voor het brede aanbod.		

10.2 Verantwoording

De school legt verantwoording af aan bestuur en toezichthouders.

10.3 Evaluatie

Jaarlijks wordt het plan geëvalueerd en bijgesteld.

11. Instemming

Directie:

MR:

Bestuur:

Datum:

Handtekening: